

Принято
на заседании педагогического совета,
МДОУ «Детский сад №30»

Протокол № 1
«1» сентября 2017

Утверждено
Заведующий МДОУ «Детский сад №30»



Г.В.Петухова /

«1» сентября 2017

Приказ № 95/1 от 1.09.17.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №30»
Кировского района
г.Саратова**

адрес: 410012, г.Саратов, ул. Н.В. Гоголя, д. 67.
телефон/факс:26-28-18,
электронный адрес: detsad30@mail.ru
сайт: <http://WWW/detsad30saredu.ru>

г. Саратов

2017 г.

Принято
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №30»

Протокол № _____

« » _____ 2017

Утверждено
Заведующий МДОУ «Детский сад 30»

_____ /Г.В.Петухова /

« » _____ 2017

Приказ № _____ от _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №30»
Кировского района
г.Саратова**

адрес: 410012, г.Саратов, ул. Н.В. Гоголя, д. 67.
телефон/факс:26-28-18,
электронный адрес: detsad30@mail.ru
сайт: <http://WWW/detsad30saredu.ru>

г. Саратов

2017 г.

Авторский коллектив:

1. Г.В.Петухова - ,заведующий,
2. Т.Н.Королькова - старший воспитатель
3. Т.В.Симонян - педагог-психолог,
4. Т.Ю. Актелеева - воспитатель,
5. Е.Ю. Волкова - воспитатель,
6. Ж.А.Фленкина - воспитатель,
7. Т.А.Васильева -музыкальный руководитель,
8. Н.Е.Вяльшина - инструктор по физическому воспитанию,

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание	
Название раздела	№ страницы
Введение	5 - 6
I.Целевой раздел	7
1.1.Пояснительная записка	7 - 18
1.2.Планируемые результаты освоения программы	19 - 24
II.Содержательный раздел	25
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25 - 50
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51 - 56
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57 - 59
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	60 - 63
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64 -68
2.6. Иные характеристики содержания Программы	68 - 70
III.Организационный раздел	71
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	71
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	71 - 75
3.3. Кадровые условия реализации Программы	76 - 78
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.5. Финансовые условия реализации Прогаммы	79
3.6. Планирование образовательной деятельности	80 - 93

3.7. Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности	93 - 101
Перечень источников	102 - 104
Приложение к Программе -Рабочие программы воспитателей возрастных групп -Рабочая программа музыкального руководителя - Рабочая программа инструктора по физической культуре	Отдельная нумерация документов

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и рисков для полноценного развития и безопасности детей, согласно ч. Ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО, Стандарт), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) (далее Примерная программа), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №30»

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение

здоровья и безопасности детей.

Разработку программы осуществил авторский коллектив из числа участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад №30».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартом содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документально основной, в которую входят:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Региональный уровень:

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Институциональный уровень:

1. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» Кировского района г. Саратова.

Структура Программы

Программа содержит три основных раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел состоит из:

- Пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей.

. Планируемые результаты освоения программы - конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; содержит перечень используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- Способы и направления поддержки детской инициативы;

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Иные, наиболее существенные, характеристики содержания Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, включает режим дня, расписание образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (<http://www.detsad30.saredu.ru>).

Отдельными подструктурными компонентами (приложением) Программы являются рабочие программы педагогических работников всех категорий (воспитателей возрастных групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию), учебный план, календарный учебный график.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

При составлении обязательной части Программы использовались методические материалы из комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее - программа «От рождения до школы»), которая охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО. Цели и задачи данной программы соответствуют целям и задачам Примерной программы (см. программу «От рождения до школы», стр. 8-9).

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

Авторский коллектив определил следующие приоритетные направления:

- формирование основ здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В ДОУ накоплен положительный опыт по формированию навыков здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающего пространства. В штате ДОУ имеется инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность, физкультурные досуги и праздники проводятся в оборудованном физкультурном зале или на физкультурной площадке детского сада. Постоянно в ДОУ проводятся разнообразные массовые спортивные праздники и развлечения, которые полюбились детям и родителям: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты» и др. Традицией детского сада является ежегодное проведение спортивного праздника Июня «Дружные и смелые»

- формирование у дошкольников основ патриотического воспитания развитие познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности и обогащение предметно-развивающей среды.

В ДОУ с 2013г. в каждой возрастной группе созданы мини-музеи народного творчества во 2 младшей группе – «Дымковская игрушка», в средней группе «Полхов-Майдан», в старшей группе №2 «Золотая хохлома», в подготовительной группе «Сказочная гжель», в старшей группе № 1 «Городец». В каждой группе разработаны планы по патриотическому

воспитанию, которые включают в себя ООД, экскурсии в мини-музеи, развлечения, праздники и т.д.

В ДОУ по этому направлению ведется работа с родителями. Родители принимали активное участие в создании мини-музеев приносили предметы изготовленные своими руками, принимают участие в народных праздниках, мастер-классах, играх.

- развитие творческих способностей детей через использование инновационных технологий художественно-эстетического развития.

С 2011 по 2013 годы ДОУ осуществляло работу сетевой проектной площадки регионального эксперимента «Оптимизация процесса развития художественно-творческой активности детей 5-7 лет в образовательном пространстве дошкольных учреждений» в сотрудничестве с культурно-выставочным центром «Радуга» г. Саратова по апробации региональной программы «Внесем в свой мир красоту». Воспитанники ДОУ неоднократно становились победителями и призерами конкурсов и выставок детского творчества разных уровней.

В 2014-2015 учебном году дети, педагоги и родители принимали участие в творческом проекте «В содружестве с экскурсоводом», который способствовал развитию детского творческого потенциала.

В связи с вышесказанным для реализации в 2017-2018 учебном году определен список парциальных программ и методических пособий, которые включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице:

Парциальная программа	1. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
Цели	Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">- Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.- Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.- Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.- Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги
Парциальная программа	2. Степаненко В.Н., Шустова Е.А. Программа дополнительного образования для детей старшего возраста «Внесем в свой мир Красоту» художественной направленности. Саратов: ОО «Орион», 2010. Реализуемая в виде проектов эколого-эстетический «Как прекрасен этот мир» и художественно-эстетический «Красота природы».
Цели	Развитие художественно-творческой активности детей старшего дошкольного возраста на основе эстетического восприятия репродукций произведений мировой живописи.

Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенном на полотнах великих художников. - Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству. - Создание условий для проявления художественно-творческой активности детей. - Социокультурная адаптация детей. - Приобщение к наследию мировой живописи педагогов, родителей, через вовлечение их в процесс формирования мини-экспозиций дома и посещения экскурсий в Культурно-выставочном центре «Радуга» г.Саратова.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых: экскурсии, конкурсы, досуги.
Парциальная программа	3.Суворова Т. «Танцуй малыш для детей младшей, средней группы 1 и 2 часть»,«Танцевальная ритмика для детей старшей, подготовительной группы 1 -5 ч.» Санкт-Петербург 2007
Цели	4. Развивать навыки ориентировки в пространстве, ритмический слух, координацию движений.
Основные задачи	-Учить детей согласовывать свои движения с музыкой, двигаться в соответствии с началом и окончанием ее звучания, выражать игровой образ, передавать в движениях темп, динамику, регистр и другие средства выразительности.
Парциальная программа	5.С.Н.Николаева «Юный эколог» , - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Цели	Воспитание у детей начал экологической культуры: правильного отношения к окружающей среде, к себе, и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуются.
Основные задачи	Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе построенное на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых: экскурсии, конкурсы, досуги.
Парциальная программа	6.Н,В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» , Москва, 2005.
Цели	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Основные задачи	<p>Пополнять знания детей о своем ближайшем окружении, семье, формировать гуманное отношение к своим близким, уточняются представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях;</p> <p>Воспитывать: - гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше;</p> <p>- умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе бережно, желание больше узнать о родной природе;</p> <p>-Формировать основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость, и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины;</p>

	- Знакомить с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками, народным декоративно-прикладным искусством.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых: экскурсии, конкурсы, досуги.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать

14

право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм

активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

В настоящее время детский сад работает по лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 64ЛЛ №0002947, выданной 11 января 2017г, регистрационный номер №3182. Срок действия - бессрочно.

Учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации серия АА №022723 от 28 мая 2004г, регистрационный номер №117

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальные дошкольные образовательные учреждения. В учреждении созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Режим работы учреждения: с 07 часов до 19 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый - холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, пересмотрены подходы к организации всех видов детской деятельности.

Особенности образовательного процесса (национально-культурные, культурно-исторические, социальные)

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социо-культурных условиях. Однако активная жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на социально-педагогическом уровне. В федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Современная социокультурная ситуация развития общества характеризуется динамичностью, изменчивостью, неопределённостью. Сегодня мы наблюдаем сложную трансформацию социальных и культурных норм, которые несколько десятилетий назад

казались незыблемыми. Следует признать, что сегодня взросление детей происходит в существенно изменившихся условиях. Современная теория и практика даёт основания утверждать необходимость поставить под сомнение, а затем и заново сконструировать основные базовые понятия, связанные с детством. Мы сталкиваемся с социальной ситуацией, в которой обнаруживаются новые гендерные роли, новые идентичности, новые культурные практики, изменившаяся конфигурация семьи, возникают новые общности, частично как ответ на новые возможности сетевых взаимодействий через сеть Интернет. В центре всех этих, порой противоречивых и неоднозначных изменений, находится ребёнок.

Основные характеристики современной социокультурной ситуации развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В 2017-2018 учебном году в детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

2 младшая группа (3 - 4 года) ;

Средняя группа (4 - 5 лет) ;

Старшая группа (5 - 6 лет);

Подготовительная к школе группа №1 (6 - 7 лет);

Подготовительная к школе группа №2 (6 - 7 лет)

Общее количество детей в данных группах 181 в возрасте от 3-х до 7-ми лет:

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Понятие дошкольного возраста охватывает возрастной период от 3 до 7 лет.

В этот период жизни ребенка происходит интенсивное физическое развитие: активное увеличение роста и веса, увеличение общей мышечной силы, уменьшение жировой прослойки, становится выраженной крупная мускулатура. Продолжается окостенение скелета - поэтому в этом возрасте необходимо следить за осанкой детей и избегать чрезмерных физических нагрузок. Улучшаются кровообращение и дыхание: повышается кровяное давление, увеличивается жизненная емкость легких, следовательно, увеличивается работоспособность. Совершенствуется нервная система, увеличивается масса головного мозга, созревают все проводящие пути между центральной и периферической нервной системой.

Продолжается социализация ребенка. Следует обратить внимание на два типа связей ребенка с окружающим миром: связь с миром вещей и связь с миром людей. Можно упрощенно сказать, что на базе отношений с миром вещей происходит социализация интеллектуальных функций: человек учится обращаться с вещами так, как принято в данном обществе и усваивает знания общества о предметном мире, а на базе отношений с миром людей происходит социализация личности: человек усваивает способы взаимоотношений людей между собой и осваивает способы собственного поведения.

Главной интеллектуальной функцией в дошкольном возрасте оказывается речь: начинается активное развитие вербального интеллекта: способности отразить мыслительный процесс в речи. Речь активно стимулирует психофизическое развитие ребенка. Происходит накопление словарного запаса (активный словарь трехлетнего ребенка содержит около 1200 слов, шестилетнего - 3000-5000 слов). Речь поначалу ситуативная, недостаточна для рассказа о каких-либо событиях, затем развивается контекстная речь, когда говорящий может представить последовательность событий, выразить отношение к ним, сам не принимая участия в описываемых событиях. Последней появляется объяснительная речь, возможность передачи информации. Уровень развития речи дошкольника очень сильно зависит от того, насколько этому уделяется внимание дома, находят ли родители время на разговоры с ребенком, описывают ли свои и его действия, побуждают ли говорить, играют ли с ребенком в речевые игры.

Для дошкольника характерен уровень регуляции психики на уровне представлений; представления же являются базой для развития воображения. Продолжает развиваться восприятие: появляются его целостность (восприятие предмета как единого целого, независимо от свойств частей и элементов) и структурность (объединение разрозненных частей и элементов в единое целое).

В дошкольном возрасте происходит формирование пространственной ориентации: к 4-5 годам у детей почти нет ошибок в определении направления в пространстве, они правильно употребляют предлоги на, внутри, за, перед, возле и т.п.

В дошкольном возрасте развивается произвольность, саморегуляция - способность самостоятельно регулировать свои действия и психические процессы: память, внимание.

Память в дошкольном возрасте преимущественно образная, при этом активно развивается вербальная память.

Мышление дошкольника наглядно-образное.

В дошкольном возрасте формируется устойчивость внимания, но переключение внимания при смене деятельности еще не сформировано.

Формируется характер дошкольника и его направленность. Характер в дошкольном возрасте еще неустойчив.

В этот период формируется направленность личности, т.е. система желаний, потребностей, увлечений, мотиваций. Сензитивный период для формирования направленности - до 5 лет.

Самооценка дошкольника обычно несколько завышена. Это не является отклонением от нормы.

Формируется воля - сознательное сохранение напряжения для достижения поставленной цели. Успешный опыт позволяет ребенку ставить перед собой цели и задачи, требующие длительного напряжения. Длительный неуспех, напротив, препятствует развитию волевых качеств.

Характеристика каждого возрастного периода дошкольника раскрыта в Программе «От рождения до школы» на страницах 242-250.

Индивидуальные особенности воспитанников конкретных возрастных групп описаны в рабочих программах педагогов.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К целевым ориентирам для детей выпускной группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в Стандарте конкретизируются планируемыми результатами комплексной и парциальных программ (см. таблицу)

Программы	Планируемые результаты
Программа «От рождения до школы»	см. раздел Программы «От рождения до школы»: «Планируемые результаты освоения программы», страницы 17-22, а также в рабочих программах групп
1. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно; - ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали; - характеризует понятия «насилие» и «жестокость»; - знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях); - имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании; - осознанно относится к своему здоровью.
2. Суворова Т. «Танцуй малыш для детей младшей, средней группы 1 и 2 часть», «Танцевальная ритмика для детей	Ребенок умеет ориентироваться в пространстве, развит ритмический слух, координация движения.

<p>старшей, подготовительной группы 1 -5 ч.» Санкт-Петербург 2007</p>	<p>Умеет согласовывать свои движения с музыкой, двигаться в соответствии с началом и окончанием ее звучания, выражать игровой образ, передавать в движениях темп, динамику, регистр и другие средства выразительности.</p>
<p>З.Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2005.</p>	<p>-у ребенка сформированы знания о своем ближайшем окружении, семье, гуманное отношение к своим близким, представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях; Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, имеет желание сделать ее лучше; - умеет эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе бережно, обладает желанием больше узнать о родной природе; - сформированы основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость, и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины; - ребенок знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками, народным декоративно-прикладным искусством.</p>
<p>4.С.Н.Николаева «Юный эколог», - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>У детей сформировано осознанно-правильное отношение к природе построенное на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.</p>

В МДОУ проводится мониторинг детского развития промежуточный и итоговый.

Анализ полученных результатов осуществляется в двух направлениях:

- 1) использование результатов данной диагностики для корректировки педагогической деятельности с группой детей;
- 2) для разработки индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка.

Полученные данные по каждому воспитаннику заносятся в карту индивидуального развития

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1.Физическое развитие	Воспитатель, медицинский работник ДОУ, инструктор по физической культуре	Сентябрь; Май учебного года	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2.Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; Май учебного года	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3.Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь; Май учебного года	Беседа, опрос, задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4.Речевое развитие	Воспитатель	Сентябрь; Май учебного года	Индивидуальные беседы; н, опрос по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	Сентябрь; Май учебного года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельности детей; диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---

развития ребёнка (используется примерный вариант, опубликованный на сайте Саратовского отделения Педагогического общества России), которая ведётся с момента поступления ребёнка в детский сад и до выпуска в школу. Это позволяет проследить динамику развития воспитанника на протяжении длительного времени.

Данные диагностики также служат материалом для разработки образовательной траектории индивидуального сопровождения ребёнка.

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью коррекции выявленных недостатков. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

В ходе диагностики педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения Программы.

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания

Другие аспекты, касающиеся оценивания качества образовательной деятельности по Программе полностью соответствуют подразделу Примерной программы «1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», страница 16.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

Содержание образовательной работы выстраивается на основе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 - 368 с. обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды

деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально - коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении

конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно с опорой на методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство/ год издания
Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Средняя группа»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Зацепина М.Б.	«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»	Мозаика-Синтез Москва,2010
Петрова В.И.	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Мозаика-Синтез Москва,2014
С.Н.Николаева	«Юный эколог»	«Мозаика-синтез», 2016

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Форма работы по социально-коммуникативному развитию

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ

Цель: Создание условий для освоения детьми первоначальных представлений

социального характера и включение их в систему социальных отношений.

Основные задачи психологопедагогической работы по социальнокоммуникативному развитию детей:

Развитие игровой деятельности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).

Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).

Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем). Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему.

Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)

Развитие навыков коммуникации.

Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Специфика реализации образовательной области:

- Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

- Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей,
- Патриотическое воспитание,
- Трудовое воспитание,
- Формирование основ жизнедеятельности

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр детей дошкольного возраста		
Игры возникающие по инициативе детей	Игры возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: <ul style="list-style-type: none">• С природными	Обучающие игры: <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-дидактические• Подвижные	Тренинговые игры: <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Сенсомоторные

<ul style="list-style-type: none"> • объектами • С игрушками • С животными <p>Сюжетные самостоятельные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические • Учебные <p>Джосуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптивные <p>Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные, культовые <p>Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы
---	--	--

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта - самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап - ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап - отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап - сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения** — взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры - это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем и действует

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд

требований, способствующих формированию психических новообразований

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений
- Игра направлена воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между детьми

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: создание условий для

- Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки,
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения (Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми).

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных

способностей детей;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать

вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то.» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют

формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10

объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах

рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Работа по реализации задач познавательного развития планируется календарно с опорой на методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство/год издания
Веракса Н.Е.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Веракса Н.Е.	«Проектная деятельность дошкольников»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Во всех возрастных группах	Мозаика-Синтез Москва,2014
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала. Средняя –подготовительная группа группа»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Павлова Л.Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Мозаика-Синтез Москва,2014
Помораева И.А. Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений» Во всех возрастных группах	Мозаика-Синтез Москва,2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожник	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» старшая-подготовительная старшая группы	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожник	Рабочая тетрадь «Математика для малышей» 2 младшая –старшая группы	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014
Николаева С.Н.	«Юный эколог Программа воспитания в детском саду» Во всех возрастных группах.	Мозаика-Синтез Москва,2010

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: создание условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творчески

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы по образовательной области познавательное развитие

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Игра-экспериментирование.• Исследовательская деятельность• Конструирование.• Развивающая игра• Экскурсия• Ситуативный разговор• Рассказ• Интегративная деятельность• Беседа• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Создание коллекций• Проектная деятельность• Исследовательская деятельность.• Поисковая деятельность• Конструирование• Экспериментирование• Развивающая игра• Наблюдение• Проблемная ситуация• Рассказ• Беседа• Интегративная деятельность• Экскурсии• Коллекционирование• Моделирование• Реализация проекта• Игры с правилами• опыты

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных

сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно - пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Работа по реализации задач речевого развития планируется календарно с опорой на методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Во всех возрастных группах	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014
С.Д.Томилова	«Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками» - 1 часть	Астрель Москва 2010
С.Д.Томилова	«Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками» - 2 часть	Астрель Москва 2010
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» старшая, подготовительная группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» младшая,средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы работы по образовательной области речевое развитие

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно. ООД по речевому развитию и ознакомлению с художественной литературой проводится в соответствии с расписанием обучения в возрастных группах.

Чтение художественных произведений планируется ежедневно в календарном плане.

В группах созданы книжные центры для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Центры обновляются в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»

Цель: создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы по развитию речи в ДОУ.

- Развитие словаря (*освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение*).
- Развитие связной речи (*диалогическая, разговорная, монологическая, рассказывание*).
- Воспитание звуковой культуры речи (*развитие восприятия звуков родной речи*).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Формирование грамматического строя (*морфология(изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование*).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (*различение звука и слова, нахождение места звука в слове*).

Принципы развития речи

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип взаимосвязи работа над различными сторонами речи
3. Принцип коммуникативного деятельностного подхода к развитию речи
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
5. Принцип развития языкового чутья
6. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
7. Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Обучение родной речи
- Занятия по другим разделам программы

Методы и приемы

Методы	
Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное	Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности,

<p>наблюдение(изобразительная наглядность:рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам) Словесные – чтение рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические – дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры. Продуктивные - основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
---	--

Приемы

<p>Словесные – речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос. Наглядные – показ иллюстративного материала, Показ положения органов артикуляции при обучении правильному. Игровые – игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры</p>
--

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как к средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развивать литературную речь

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются пред почтения педагогов и пожелания детей а также способность книги конкурировать с видеотехникой н е только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательноисследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самodelок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско- родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать

и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется календарно с опорой на методические пособия:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство год издания
Комарова Т.С.	«Развитие художественных способностей дошкольников»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду.» Во всех возрастных группах	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014
Суворова Т.	«Танцевальная ритмика для детей старшей, подготовительной группы»	Санкт-Петербург 2007
Суворова Т.	«Танцуй малыш для детей младшей, средней группы 1 и 2 часть»	Санкт-Петербург 2007

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель. Воспитатели присутствуют на ООД, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках. Совместно проводятся музыкальные и тематические развлечения.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. Планы культурно-досуговой деятельности представлены в рабочих программах педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

В ДОУ реализуются следующие парциальные программы и методики по художественно-эстетическому развитию:

- В.Н. Степаненко, Е.А. Шустова «Программа художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Внесем в свой мир Красоту». - Саратов, ООО «Орион», 2010 (реализуемая в виде проектов эколого-эстетического «Как прекрасен этот мир» и художественно-эстетического «Красота природы»

- программа Т. Суворова «Танцуй малыш для детей младшей, средней группы 1 и 2 часть», «Танцевальная ритмика для детей старшей, подготовительной группы» Санкт-Петербург 2007

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы работы по образовательной области художественно-эстетическое развитие

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд

		<ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Детское конструирование

Направление художественно-эстетического развития

- Творческое (создание замысла)
- Техническое (воплощение замысла)

Виды детского конструирования

- Из строительного материала
- Из бумаги
- Из природного материала
- Из деталей конструкторов
- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- По модели
- По замыслу
- По условиям
- По образцам
- По теме
- По чертежам и схемам

Музыкальное развитие

Цель: создание условий для развития музыкальной деятельности детей их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному
- Развитие воображения и творческой активности

Направление образовательной работы

- Слушание
- Пение
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Музыкально-ритмические движения
- Развитие творчества: песенного, музыкального, танцевального

Методы музыкального развития

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений)
- Слуховой (слушание музыки)
- Словесный (беседы о различных жанрах)
- Игровой (музыкальные игры)
- Словесно-слуховой (пение)
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется календарно с опорой на методические пособия:

Автор	Название	Издательство год изд.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Во всех возрастных группах	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва 2014

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

В рамках совместной деятельности взрослых и детей реализуются:

Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.

Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей» - М: ТЦ СФЕРА, 2005.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Приложении к Программе.

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»

Цель: создание условий гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного интереса к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития:

- Оздоровительные – охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.
- Образовательные – формирование навыков и развитие физических качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Воспитательные – формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и устенное, эстетическое, трудовое).

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития

- Дидактические – систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность;
- Специальные – непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность;
- Гигиенические – сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

Наглядные:

- наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к детям.
- Образный сюжетный рассказ, беседа.
- Словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями.
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы работы по образовательной области физическое развитие

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Подвижные игры • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Закаливающие процедуры • Корректирующая гимнастика • физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры • Рассматривание. • Спортивные развлечения, соревнования • Спортивные состязания • Кружок • Корректирующая гимнастика • физкультминутки
--	--	--

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе

№ п/п	Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года - в группе; в тёплое - на улице	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
2	Динамические паузы	В режиме дня по 3-5 мин. по мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности; ритмические движения
3	Физминутки	В ООД 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в группе или на прогулке	Синхронность слов и действий
5	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно в группе и на прогулке по 15 мин, как часть физкультурных занятий	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения
6	Технологии эстетической направленности	Реализуются в ООД художественно-эстетического цикла, при посещении выставок и др.	Выставки по специально запланированному графику мероприятий. Оформление помещений к праздникам
7	Театрализованные развлечения	По плану культурно-досуговой деятельности	Позитивное влияние на эмоциональное самочувствие.
8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5 мин.	Коррекция недостатков при выполнении некоторых упражнений
9	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на самовытяжение, профилактика плоскостопия на ребристых ковриках,

			укрепление дыхательных мышц
10	Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении после очистки носа
11	Гимнастика для глаз	При повышенной зрительной нагрузке 3-5 мин.	С использованием наглядности, показа воспитателя, речевой инструкции
12	Артикуляционная гимнастика	В ООД по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, лицевых мышц
13	Корригирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
14	Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы
15	Игры с водой	На прогулке в тёплое время года, в экспериментальной деятельности в группе.	С использованием надувного бассейна. Дети одеты только в трусики или поверх одежды одеваются передники.
16	Релаксация	При повышенной возбудимости детей 5 мин.	С использованием классической музыки, звуков природы
17	Сказкотерапия	В совместной деятельности	Эмоционально-личностное развитие помогает освоить мир человеческих чувств, отношений, сформировать гуманные и эстетические представления
Технологии обучения здоровому образу жизни			
1	ООД по физической культуре	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз - на улице	В заранее проветренном зале, в спортивной форме
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью (по возрасту детей)	Совершенствование двигательных умений на игровой основе
3	Игротерапия	В совместной деятельности, в индивидуальной работе	Коррекция разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей
4	Самомассаж, точечный массаж	В различных видах оздоровительной работы	С объяснением значимости процедуры
5	Развлечения по ОЗОЖ	1 раз в месяц продолжительностью 30-40 мин.	В соответствии с региональной программой под ред. Н.П. Смирновой

6	Беседы по ОЗОЖ	В режимных моментах	«Основы здорового образа жизни»
---	----------------	---------------------	---------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, беседы о пользе закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- художественноэстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность детей: рисование, лепка, художественное конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Современные методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе по реализации образовательных областей ФГОС ДО

Название метода	Определение метода Рекомендация по их применению	
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки

		пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Реализация целей и задач образовательных областей для детей дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Детская деятельность	Примеры
Игровая	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
Речевая	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды и постановки, логоритмика
Познавательная исследовательская	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, мини-музеи, увлечения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги
Трудовая, Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в помещении и на улице: дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия.
Конструктивно модельная	Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: творческая мастерская, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация: самостоятельная художественная деятельность, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Двигательная	Овладение основными движениями, формы активности ребенка: соревнования, игровые ситуации, досуги, ритмика, аэробика, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя, пробуждения)

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.
- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников;

Основные виды деятельности педагога - психолога:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В работе педагога-психолога используются следующие методические пособия:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
- Ничепорюк Е.А., Посевина Г.Д. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении

Основные виды деятельности инструктора по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана - системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение ООД по физическому развитию, физкультурных развлечений и праздников;
- Участие в проведении утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров - практикумов, с использованием наглядной информации.

Основные виды деятельности музыкального руководителя:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности. Нами выбраны традиционные виды культурных практик, которые являются универсальными и эффективно используются в образовательной деятельности с дошкольниками. К таким культурным практикам относятся сюжетная игра, игра с правилами, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, познание, чтение, творчество и др.

Формой введения этих культурных практик в жизнь ребенка являются партнерские взаимоотношения взрослых и детей в ДООУ и семье. Партнерские отношения конкретизированы к новым условиям. Взрослые - педагоги и родители - выступают в роли «партнера-модели» и «партнера-сотрудника». Дети и взрослые становятся равноправными партнерами и участниками в деятельности в течение дня.

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Младший дошкольный возраст

№п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физминутки в ООД • ООД по физической культуре • Прогулка в режиме двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД, игры • Досуги • Индивидуальная работа • чтение
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу на участке 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельное художественное творчество

Старший дошкольный возраст

№п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физминутки в ООД • ООД по физической культуре <p>Прогулка в режиме двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Чтение общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги

		<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии в природу на участке • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа <p>Самостоятельное художественное творчество</p>
--	--	---	--

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его

силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на

достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группах созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий развития ребёнка более подробно описаны в Программе «От рождения до школы» (страницы. 136-143).

Приоритетная сфера инициативы детей 3 - 4 лет - продуктивная деятельность

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Приоритетная сфера инициативы детей 4 - 5 лет - познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого,

не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет - внеситуативно-личностное общение, используются способы поддержки детской инициативы:

- Создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление любви и заботы в равной мере ко всем детям, выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- Помощь детям в решении проблем организации игры (при необходимости)
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы детей 6 - 7 лет - научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
 - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
 - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, врача ДООУ).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании

дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о реализуемой Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй в ДОО
(раскрыты в Программе «От рождения до школы» на страницах 148-150).

Взаимопознание и взаимоформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями, знакомство семей с педагогами.

В группах созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой

образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группах на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группах (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях. Данный вид информации регулярно обновляется. Стендовая информация дублируется на сайте детского сада (Web- адрес сайта: www.detsad30.saredu.ru).

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях). Также информацию о ходе образовательного процесса родители получают через такие формы работы как дни открытых дверей, детские концерты и праздники.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование. Основными формами просвещения родителей в нашем детском саду являются:

- родительские собрания;
- консультирование;
- мастер-классы;
- открытые занятия для родителей;

Родителям предоставляются право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами ДООУ (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

Совместная деятельность. Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. В детском саду она организована в разных формах: конкурсы, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

В 2017-2018 учебном году запланированы совместные проекты ДООУ по формированию воспитательной компоненты:

1. «Музей народного творчества»;
2. Экологический проект «Наша новая клумба»

Совместные мероприятия:

- Совместные тематические развлечения детей и взрослых
- Участие в массовых спортивных мероприятиях *(по плану районных мероприятий)*

Совместное участие в районных социально значимых проектах:

- «Радуга добра»;
- «Русское наследие»;
- «Мир без опасности»;
- «Семья XXI века»;
- «Технология +»;
- «Открытие»;
- «Зимним забавам всей семьёй мы рады»;
- «Во славу Отечества» и др.

В текущем учебном году запланированы тематические выставки и конкурсы:

- Выставка совместных работ детей и взрослых «Поделись улыбкою своей».
- «Лесная красавица»

- «Будь внимательным пешеход»

Пособия для совместных занятий с ребёнком дома. Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребёнком дома - книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий, охватывающих все направления развития ребёнка. Пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Родителям предоставлена информация по использованию данных пособий.

Работа с родителями планируется в перспективно-календарном плане. При планировании используются рекомендации Примерной программы, Программы «От рождения до школы» и методическое пособие Евдокимовой Е.С. и др. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». - М.: Мозаика-Синтез.

Специфика взаимодействия ДООУ и семьи представлена в схемах. Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Информационно-аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

2. Познавательное направление.

Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (инструктор по

физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания,

консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное

создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги.

3. Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы («Мамины помощники»), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Моя мама», «Папа, мама, я - дружная семья», «Мой папа.» и т.д., эмоциональный уголок «Поделись улыбкою своей».

4. Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.6. Иные характеристики содержания программы

Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 30» с социумом

Методическая разработка и детализация приоритетных направлений модели образовательного процесса ДОУ предполагает компетентное взаимодействие педагогов, родителей, а также представителей локального социума: специалистов из сферы образования, культуры, спорта, общественных организаций.

Сегодня ДОУ успешно сотрудничает с различными социальными партнерами:

- с дошкольными учреждениями № 9, № 145, №102 (в проведении совместных районных мероприятий)
- со школами № 67, № 21, ДОУ обеспечивает преемственность по целям и содержанию образования, осуществляем качественную подготовку детей к школе с учетом их требований.

ДОУ взаимодействуем также с такими организациями образования и культуры как:

- Центр детского творчества,
- КВЦ Радуга,
- Педагогическое общество,
- Детские театральные студии «10 Королевство», «Карамелька», «Театр 5+»
- Саратовский планетарий
- «Клубом любителей водных видов спорта Акватория»
- «Музей самоваров»

Преемственность в работе детского сада и школы.

Работа по преемственности между детским садом, и школой - одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании дошкольников. Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Совместные задачи ДОУ и школы по реализации плана:

- ❖ Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей МДОУ по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
- ❖ Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе (разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания, фонематического слуха, умения решать элементарные логические задачи).
- ❖ Направлять усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
- ❖ Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников в продуктивной деятельности.
- ❖ Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительных групп детского сада.
- ❖ Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной адаптации в первом классе.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного

возраста осуществляется по следующим направлениям:

- > Методическая работа.
- > Сотрудничество с семьей.
- > Работа с детьми.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

Такая планомерная работа по подготовке детей к школе способствует:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
 - сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, *то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, Стандарта, Примерной программы, Программы «От рождения до школы» и парциальных программ, реализующихся в учреждении. РППС полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, учитывает потребности участников образовательной деятельности (детей, их семей, педагогов и сотрудников ДОУ, социальных партнёров учреждения).

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами

для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи педагоги ДОО выполняют требования Стандарта: РППС содержательно насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютеры, мультимедийная установка, музыкальные центры, магнитофоны), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пространство групп ДОО организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования и пр.). В каждой группе на постоянной основе функционируют центры развития:

- центры для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья», «Почта», «Салон красоты», «Мастерская», «Гараж»);
- музыкальный центр;
- театральный центр;
- Центр ОЗОЖ, ОБЖ и ПДД;
- центр для конструктивно-модельной деятельности;
- центр экологического воспитания;
- центр экспериментирования;
- центр самостоятельного изобразительного творчества;
- физкультурный центр;
- центр книги;
- Центр дежурств.

В зависимости от возраста детей в группах функционируют:

- центры для сюжетно-ролевых игр «Армия», «Школа», «Ателье», «Библиотека» (старший возраст).

Также в группах периодически функционируют и другие развивающие центры,

временная периодичность которых зависит от тематического плана группы, интересов детей и пожеланий их семей.

Трансформируемость пространства групп предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от

меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, штурвал и т.д. В организованной образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, микроскоп, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полифункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В течение года предметно-пространственная развивающая среда пополняется современными играми и пособиями в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Министерства образования и науки РФ.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды групп предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды групп предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповых помещений соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Требованиям Стандарта соответствуют и другие помещения ДОУ, служащие для образовательной деятельности детей: музыкальный и физкультурный залы, логопедические кабинеты и кабинет педагога-психолога

Также предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для разностороннего развития детей и на прилегающей к зданию территории. При этом используются: групповые площадки для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий (огород, клумбы, зелёная зона).

Площадки для прогулок оформлены с художественным вкусом, оборудованы игровыми постройками (домики, корабли, машинки, песочницы, лестницы и т.д.). Для игр и образовательной деятельности детей используется выносной материал (игрушки для игр с песком и водой, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для творчества, спортивный инвентарь, инвентарь для трудовых действий и т.д.).

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,	Заведующий, сотрудники ДОУ,

заведующей	обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей, развитие профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	родители
Методический кабинет, кабинет психолога	Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Научнометодическое и педагогическое обеспечение развивающей среды, повышение профессионального уровня педагогов. Консультативная работа с родителями и педагогами. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Проведение психодиагностики.	Старший воспитатель, психолог, педагоги ДОУ
Медицинский кабинет	Осмотр детей, антропометрия, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.	Врач, медсестра
Групповые помещения	Создание и оснащение «игровых центров» («центр сюжетноролевой игры», «центр книги» и др.), ООД, <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • игровая деятельность • ознакомление с художественной литературой • самостоятельная деятельность детей 	Воспитатели, младшие воспитатели, дети

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Проектная деятельность • Утренняя гимнастика • подгрупповая и индивидуальная работа: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. 	Музыкальный руководитель, дети, сотрудники ДОУ.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • подгрупповая и индивидуальная работа: укрепление здоровья детей, развитие физических качеств и умений. 	
Спортивная площадка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.	Сотрудники ДОУ. родители
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.	Воспитатели, младшие воспитатели, дети, родители

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальных программ (см. Рабочие программы педагогов).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное учреждение выполняет требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы», которые включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в

Педагоги ДОО имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). *(Профессиональный стандарт педагога)*

Структура и органы управления МДОУ «Детский сад № 30»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции Учредителя Учреждения, в части определенной решениями Саратовской городской Думы, и иными муниципальными правовыми актами от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно - общественный характер.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности - иным должностным лицом.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет;
- Первичная профсоюзная организация

В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур, политических партий, общественно-политических, религиозных движений и организаций.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Деятельность органов управления ДОУ

Орган управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены органа управления
Заведующий	Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию иных органов самоуправления Учреждением и Учредителя. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ.	
Педагогический совет	<p>Управление педагогической деятельностью Учреждения. Обсуждение и выполнение Федерального государственного образовательного стандарта. Определение направления образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>Разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения; программы развития Учреждения; правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.</p> <p>Обсуждает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивает отчеты о результатах самообследования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Общее собрание работников	Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Все работники ДОУ
Общее родительское собрание	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования. Обеспечение общественного самоуправления, действующего в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения	Родители воспитанников ДОУ
Первичная профсоюзная организация	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.	Члены коллектива

Попечительский совет	Содействие привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения на безвозмездной основе, содействие совершенствованию предметно-развивающей среды Учреждения, благоустройству его помещений и территории; участие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятиях Учреждения; рассмотрение других вопросов, отнесенных к компетенции Попечительского совета.	
----------------------	--	--

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов.

В 2017-2018 учебном году детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Руководство ДОУ обеспечивает заведующий Петухова Г.В. имеющий Почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации

Образовательную работу с детьми ведут 14 педагогов: 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог.

Методическое сопровождение педагогического процесса осуществляет старший воспитатель Королькова Т.Н. победитель областного конкурса лучших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Саратовской области.

Методическая работа осуществляется по годовому плану через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Все педагогические работники имеют профессиональное образование или проходят переподготовку, своевременно посещают курсы повышения квалификации.

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;

Почетной грамотой Министерства Саратовской области – 1 педагог

- Почетной грамотой Администрации Кировского района – 8 педагогов;

- Благодарственным письмом Администрации муниципального образования «Город Саратов» - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	0
	соответствие занимаемой должности	2

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение представлено в паспортах возрастных групп и паспортах всех функциональных помещений.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка.

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы: компьютер - 4 шт., факс - 1 шт., принтер - 1 шт., многофункциональное копировальное устройство - 2 шт., магнитофон - 2 шт., мультимедиа - 1 шт., DVD-проигрыватель - 1 шт.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В качестве комплексной программы используется: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Для планирования образовательного процесса в наличии учебно-методический комплект к данной программе, который включает все рекомендованные авторами программы пособия. Рабочие программы педагогов содержат подробные перечни используемых учебно-методических пособий (Приложение)

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОО нет национально-культурных, демографических, климатических особенностей. Дошкольное учреждение работает в условиях 12-часового пребывания воспитанников в режиме 5-дневной рабочей недели.

В основу построения образовательной работы положен комплекснотематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя: систему образовательной работы, систему педагогической диагностики, систему физкультурно-оздоровительной работы, систему дополнительного образования, систему взаимодействия с семьями воспитанников.

ДОО не осуществляет предоставление воспитанникам платных дополнительных образовательных услуг.

Данная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №30» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. В МДОУ воспитывается 181 детей, что превышает плановую наполняемость по группам. Все группы однородны по возрастному составу детей. Общее количество групп - 5.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	38
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	40
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	41
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	59
Всего 5 групп – 181 детей			

Графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

<i>Линия взаимодействия</i>	<i>В чем проявляется сотрудничество</i>
старший воспитатель - воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог	Консультации, подготовка к открытым мероприятиям. <ul style="list-style-type: none">• Оформление информационных стендов для родителей.• Подготовка развлечений, праздников, совместный подбор материала и его отработка с детьми.• Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.• Составление отчета о проделанной работе за прошедший учебный год.
инструктор по ФИЗО - воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление контроля за физическим развитием ребенка и состоянием его здоровья.• Учет индивидуальных особенностей детей, их физического развития, физической подготовленности.• Формирование нравственно-волевых качеств детей, навыков здорового образа жизни.• Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №30» Кировского района г. Саратова (далее по тексту – ДОУ).

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.,2014г.
- Уставом МДОУ «Детский сад №30»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.Режим функционирования ДОУ на 2017-2018 учебный год

1.1.Дошкольное образовательное учреждение функционирует

с 7.00 до 19.00

1.2.Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – с 01 сентября 2017 года;
- окончание учебного года – 31 мая 2018 года;
- продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2017 – 2018 учебный год;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- каникулярный период – с 31 декабря 2017 г. по 8 января 2018 г.;
- летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа 2017 г.
- мониторинг образовательного процесса и детского развития - промежуточный (в каждой возрастной группе):

- на начало учебного года 01.09.2017 по 15.09.2017г.

во 2 младшей группе проходит мониторинг с 01.11.2017 по 30.11.2017 т. к. проходит адаптация детей к ДООУ.

- на конец учебного года – с 15.05.2018 по 31.05.2018г.

Итоговый (в подготовительной к школе группе):

На конец учебного года – с 15.05.2018 по 31.05.2018г.

Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.

В дни зимних и летних каникул организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

1.3.В 2017-2018 г. в МДОУ «Детский сад №30» функционирует 5 общеобразовательных групп

- Вторая младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа №1 (6-7 лет)
- Подготовительная группа №1 (6-7 лет)

2. Планирование образовательной деятельности

При организации ООД проводятся физминутки перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа №1 и №2	
Физ.культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физ.культура на воздухе	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	2 раза в 4 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Конструирование	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 8 недель	1 раз в 8 недель	
Художественный труд	---	---	1 раз в 8 недель	1 раз в 8 недель	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Итого	10 занятий в неделю по 15 минут	10 занятий в неделю по 20 минут	13 занятий в неделю 6/20,7/25 минут	14 занятий в неделю по 30 минут	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

закаливающих процедур	но				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3. Календарный учебный график

Образовательные области	Группа							
	2 младшая		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная Группа №1 и №2	
	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Физическое развитие	3/15 мин	12/3 час	3/20 мин	12/4 час	3/25 мин	12/4 час	3/30 мин	12/6 час
Познавательное развитие	2/15 мин	8/2 час 30 мин	2/20 мин	8/2 час 40 мин	1/25 мин 2/20	12/4 час 20 мин	4/30 мин	16/8 час

Речевое развитие	1/15 мин	4/1 час	1/20 мин	4/1 час 20 мин	2/20 мин	8/2 час 40 мин	2/30 мин	8/4 час
Художественно-эстетическое	4/15 мин	16/4 час	4/20 мин	16/5 час 20 мин	3/25 2/20 мин	20/7 час 40 мин	5/30 мин	20/10 час
Всего	10/15 мин = 2 час 30 мин	40/15 мин = 10 час	10/20 мин = 3 час 20 мин	40/20 мин = 13 час 20 мин	6/20 мин 7/25 мин = 5 час	24/20 мин 28/25 мин = 18 час 40 мин	14/30 мин = 7 час 30 мин	56/30 мин = 28 час

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

4.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15 - 20	3 раза в неделю 20 - 25	2 раза в неделю 25 - 30	2 раза в неделю 30 - 35
	б) на улице	—	—	1 раз в неделю 25 - 30	1 раз в неделю 30 - 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 - 6	Ежедневно 6 - 8	Ежедневно 8 - 10	Ежедневно 10 - 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания

		я занятий	я занятий	я занятий	я занятий
Активный отдых	а)Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25 - 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Учебный план

Учебный план МДОУ «Детский сад № 30» на 2017 – 2018 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Учебный план, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад №30»

Учебный план к разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.,2014г.
- Уставом МДОУ «Детский сад №30»

Годовой учебный план учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Учебный план учитывает особенности нашего учреждения и социального заказа, определяет перечень, трудоемкость последовательность и распределение по периодам образовательной деятельности и образовательных услуг. Учебный план представляет собой двухчастный вариант, обеспечивающий приемственность и непрерывность процесса образования личности ребенка и состоит из инвариативной части и вариативной части.

Инвариативная часть обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по 5 направлениям развития и образования (взаимодополняющим образовательным областям):

"Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» . Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Вариативная часть обеспечивает реализацию части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений с учетом социального заказа. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. **Этим обоснован выбор порционных программ и методик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Реализация региональной Программы «Основы здорового образа жизни» автор Орлова М.М. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000г., осуществляется во всех дошкольных группах, в блоке совместной деятельности в ходе режимных моментов, в форме бесед, игр, проблемных ситуаций, тематических развлечений.

2. В старших и подготовительных группах в блоке совместной деятельности реализуется региональная авторская программа В.Н. Степаненко, Е.А. Шустовой «Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Внесем в свой мир красоту» художественной направленности». – Саратов, 2010.

В виде художественно-эстетического проекта «Как прекрасен этот мир» и эколого-эстетического проекта «Красота природы».

3. В старшей и подготовительной группах реализуется проект художественно-эстетической направленности на основании Программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» для подготовительной группы.

Учебный план для групп общеразвивающего вида на 2017-2018 учебный год

4. В старшей и подготовительной группах реализуется проект художественно-эстетической направленности на основании Программы Н.Н. Леоновой «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»: «Мы художники» - старшая группа, «Мы художниками стали, что хотим нарисовали».

Вторая младшая группа								
Части ООП	Образовательные области	Вид организованной детской деятельности	Кол-во в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки			
					В 1-ю половину дня	Во 2-ю половину дня	За год 36 недель	
2 младшая группа					30			

					минут		
Образовательная область	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы	1	15 минут			9 часов
		Формирование элементарных математических представлений	1	15 минут			9 часов
	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1	15 минут			9 часов
	Физическое развитие	Физическая культура	3	45 минут			27 часов
Художественно-эстетическое развитие		Рисование	1	15 минут			9 часов
		Лепка	½ раз в мес.	15 м. / 2р			4 ч. 30 м.
		Аппликация	1/1 раз в мес.	15 м. / 1р			2 ч. 15 м.
		Конструктивно-модельная деятельность	1/1 раз в мес.	15 м./1 р. в месяц			2 ч. 15 м.
		Музыка	2	30 минут			18 часов
81%	Итого:		10 ООД по 15 мин.	2 ч 30 мин.			90 час
Часть формируемая участниками обр. отношений	Физическое развитие	Тематическое мероприятие «ОЗОЖ» по региональной программе	1				
	Художественно-эстетическое развитие						

Средняя группа								
Части ООП	Образовательные области	Вид организованной детской деятельности	Кол-во в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки			
					В 1-ю половину дня	Во 2-ю половину дня	За год 36 недель	
Средняя группа					40 минут			
Образовательная область	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы	1	20 минут				12 часов
		Формирование элементарных математических представлений	1	20 минут				12 часов
	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1	20 минут				12 часов
	Физическое	Физическая культура	3	60 минут				36

	развитие						часов
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20 минут			12 часов
		Лепка	½ раз в мес.	20 м. / 2р			6 ч.
		Аппликация	1/1 раз в мес.	20 м./ 1р			3 ч.
		Конструктивно-модельная деятельность	1/1 раз в мес.	20 м./1 р. в месяц			3 ч.
		Музыка	2	40 минут			24 часов
85,9%	Итого:		10 ООД по 20 мин.	3 ч 20 мин.			120 час
Часть формируемая участниками обр. отношений	Физическое развитие	Тематическое мероприятие «ОЗОЖ» по региональной программе	1				
	Художественно-эстетическое развитие						
	Итого:						

Старшая группа							
Части ООП	Образовательные области	Вид организованной детской деятельности	Кол-во в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки		
					В 1-ю половину дня	Во 2-ю половину дня	За год 36 недель
Старшая группа					45 минут	25 минут	
Образовательная область	Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы	1/2р. в месяц	25 минут			7ч. 30 мин.
		Познавательно-исследовательская деятельность, Ознакомление с предметным окружением	1/1р. в месяц	25 минут			
		Формирование элементарных математических представлений	1	20 минут			12 часов
	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	2	20+2 = 45 минут			27 часов
	Физическое развитие	Физическая культура	3	75 минут			27 часов
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	25 минут			9 часов
		Лепка	½ раз в мес.	25 м. / 2р			7 ч. 30 м.
		Аппликация	1/2 раз в мес.	25 м./ 2р в месяц			7 ч. 30 м.
		Конструктивно-модельная деятельность	1/1 раз в мес.	25 м./1 р. в месяц			3 ч. 45 м.
		Прикладное творчество	1/1 раз в мес	25 м./1 р. в месяц			3 ч. 45 м.

		Музыка	2	20+25=45 минут			27 часов
75,5%	Итого:		13 ООД по (20+25=45) мин.	5 часов			180 часов
Часть формируемая участниками обр. отношений	Физическое развитие	Тематическое мероприятие «ОЗОЖ» по региональной программе					
	Художественно-эстетическое развитие	Проект «В содружестве с экскурсоводом»	1/1 р. в месяц	30 минут			
		Кружок «Мы художники» по Н.Н.Леоновой	1	25 минут			15 часов
	Итого:						

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут ,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В дни летних каникул дети организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

3.7.Режим дня и распорядок

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

Режим работы детского сада и время пребывания в нём воспитанников определялись с учетом потребностей участников образовательного процесса и закреплены в его уставе. Также в режиме отражается время приема пищи, образовательной и свободной деятельности, прогулок, дневного сна.

График работы детского сада: 7.00 - 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. У каждого специалиста в детском саду имеется свой график работы.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и создания в возрастных группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам работа педагогов, специалистов и воспитателей проходит в тесном сотрудничестве.

Режим дня II младшая группа холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, свободная игра, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая	9.00 – 9.40

длительность включая перерывы)	
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня средней группы холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке , прогулка	17.00 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 – 19.00
Режим дня старшей группы холодный период года	
Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40

Подготовка к ООД, ООД (организованная образовательная деятельность)	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке , прогулка	17.00 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 – 19.00
Режим дня в подготовительных группах холодный период года	
Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9.00 – 10.50
Второй завтрак (в перерыве после 2-го занятия)	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке , прогулка	17.00 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 – 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности

Вторая младшая группа	
Понедельник	
1. Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 9.15
2. Развитие речи «Речевое развитие»	9.25 – 9.40
ОЗОЖ развлечение (1 неделя)	15.40 – 15.55
Вторник	
1. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	9.00 – 9.15
2. Рисование «Художественно-эстетическое развитие»	9.25 – 9.40
Среда	
1. Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 9.15
2. Формирование элементарных математических представлений «Познавательное развитие»	9.25 – 9.40
Четверг	
1. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	9.00 – 9.15
2. Познавательное развитие: <i>/Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие) – 1, 2 неделя. Приобщение к социокультурным ценностям – 3 неделя. Ознакомление с миром природы – 4 неделя/</i>	9.25 – 9.40
Развлечение: тематическое (3,4 неделя), музыкальное (1 неделя), физкультурное (2 неделя)	15.40 – 15.55
Пятница	
1. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	9.00 – 9.15
2. Лепка (1, 3 неделя)/Аппликация (2, неделя) Конструктивно-модельная деятельность (4 неделя) «Художественно-эстетическое развитие»	9.25 – 9.40
средняя группа	

Понедельник	
1. Развитие речи «Речевое развитие»	9.00 – 9.20
2. Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	9.40 – 10.00
ОЗОЖ развлечение (1 неделя)	15.30 – 15.50
Вторник	
1. Формирование элементарных математических представлений «Познавательное развитие»	9.00 – 9.20
2. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	9.40 – 10.00
Среда	
1. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	9.00 – 9.20
2. Познавательное развитие: <i>/Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие) – 1 неделя. Приобщение к социокультурным ценностям – 3 неделя. Ознакомление с миром природы – 2, 4 неделя</i>	9.40 – 10.00
Четверг	
1. Рисование «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 9.20
2. Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	9.40 – 10.00
Развлечение: тематическое (3,4 неделя), музыкальное (2 неделя), физкультурное (1 неделя)	15.30 – 15.50
Пятница	
1. Лепка (1, 3 неделя)/Аппликация (2, неделя) Конструктивно-модельная деятельность (4 неделя) «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 9.20
2. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	9.40 – 10.00
Старшая группа	
Понедельник	
1. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	9.00 – 9.25
2. Развитие речи «Речевое развитие»	9.40 – 10.00
3. Рисование «Художественно-эстетическое развитие»	15.40 – 16.05

Вторник	
1.Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 9.25
2. Формирование элементарных математических представлений «Познавательное развитие»	9.40 – 10.00
3. Лепка (1, 3 неделя)/Аппликация (2,4 неделя) «Художественно-эстетическое развитие»	15.40 – 16.05
Среда	
1.Познавательное развитие: <i>Приобщение к социокультурным ценностям –1,3 неделя</i> <i>Ознакомление с миром природы- 2,4 неделя</i>	8.55 – 9.20
2. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	9.30 – 9.50
3. Рисование «Художественно-эстетическое развитие»	15.40 – 16.05
Четверг	
1. Развитие речи «Речевое развитие»	9.00 – 9.20
2. Физическая культура (на воздухе) «физическое развитие»	10.25 – 10.50
Развлечение: тематическое (1,2 неделя), музыкальное (3 неделя), физкультурное (4 неделя)	15.55 -16.20
Пятница	
1. Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 9.25
2.Познавательное развитие: Развитие познавательно <i>Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность)-</i> <i>1,3 неделя</i> <i>Конструктивно-модельная деятельность -2 неделя</i> <i>Художественный труд - 4неделя</i> («Познавательное развитие»)	9.40 – 10.00
ОЗОЖ развлечение (1 неделя)	15.40 – 16.05
Подготовительная группа №1	
Понедельник	
1.Познавательное развитие: <i>Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность)-</i> <i>1,3 неделя</i> <i>Конструктивно-модельная деятельность -2 неделя</i> <i>Художественный труд - 2неделя</i> («Познавательное развитие»)	9.00 – 9.30
2. Рисование «Художественно-эстетическое развитие»	9.40 – 10.10
3. Физическая культура (в зале)	10.20 – 10.50

«физическое развитие»	
Вторник	
1. Формирование элементарных математических представлений «Познавательное развитие»	9.00 – 9.30
2. Музыкальная деятельность	9.40 – 10.10
3. Лепка (1, 3 неделя)/Аппликация (2,4 неделя) «Художественно-эстетическое развитие»	10.20 – 10.50
Среда	
1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «Речевое развитие»	9.00 – 9.30
2. Познавательное развитие: <i>Приобщение к социокультурным ценностям – 1,3 неделя</i> <i>Ознакомление с миром природы – 2,4 неделя</i> («Познавательное развитие»)	9.40 – 10.10
3. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	10.20 – 10.50
Четверг	
1. Формирование элементарных математических представлений «Познавательное развитие»	9.00 – 9.30
2. Физическая культура (на воздухе) «физическое развитие»	11.00 – 11.30
Развлечение: тематическое (2,3 неделя), музыкальное (4 неделя), физкультурное (1 неделя)	15.40 – 16.10
Пятница	
1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «Речевое развитие»	9.00 – 9.30
2. Рисование «Художественно-эстетическое развитие»	9.40 – 10.10
3. Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	10.20 – 10.50
ОЗОЖ развлечение (1 неделя)	15.40 – 16.10
Подготовительная группа № 2	
Понедельник	
1.Познавательное развитие: <i>Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность)-</i> <i>1,3 неделя</i> <i>Конструктивно-модельная деятельность -2 неделя</i> <i>Художественный труд - 2неделя</i> («Познавательное развитие»)	9.00 – 9.30
2. Физическая культура (в зале)	9.40 – 10.10

«физическое развитие»	
3. Рисование «Художественно-эстетическое развитие»	10.20 – 10.50
Вторник	
1. Формирование элементарных математических представлений «Познавательное развитие»	9.00 – 9.30
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «Речевое развитие»	9.40 – 10.10
3. Физическая культура (в зале) «физическое развитие»	10.20 – 10.50
Среда	
1. Познавательное развитие: <i>Приобщение к социокультурным ценностям –1,3 неделя</i> <i>Ознакомление с миром природы – 2,4 неделя</i> («Познавательное развитие»)	9.00 – 9.30
2. Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	9.40 – 10.10
3. Рисование «Художественно-эстетическое развитие»	10.20 – 10.50
Четверг	
1. Формирование элементарных математических представлений «Познавательное развитие»	9.00 – 9.30
2. Физическая культура (на воздухе) «физическое развитие»	11.40 – 12.10
Развлечение: тематическое (2,3неделя), музыкальное (4 неделя), физкультурное (1 неделя)	15.40 – 16.10
Пятница	
1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «Речевое развитие»	9.00 – 9.30
2. Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	9.40 – 10.10
3. Лепка (1, 3 неделя)/Аппликация (2,4 неделя) «Художественно-эстетическое развитие»	10.20 – 10.50
ОЗОЖ развлечение (1 неделя)	15.40 – 16.10

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

11. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

14. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

16. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
17. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177). www.firo.ru
18. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
19. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/Под ред. Т.В. Цветковой - М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
21. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС / Под общ. Ред. Проф. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
22. Виноградова Н.А., Иванова Т.Е., Микляева Н.В., Травинова Г.Н., Цветкова Т.В. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
23. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. - 2-е изд., испр. - М.: Академкнига/Учебник. - 2012.
24. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
26. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Возрастные группы: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.
27. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера.
28. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений. Возрастные группы. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез.
30. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Возрастные группы. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.
31. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. Возрастные группы. - М.: Мозаика-Синтез.
32. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в возрастных группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.
33. Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни».
34. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья:

методика работы с родителями. - М.: Мозаика-Синтез.

35. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в возрастных группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.

36. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в возрастных группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.